

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
 1. Sconfiggere la povertà;
 2. Sconfiggere la fame;
 3. Salute e benessere;
 4. Istruzione di qualità;
 5. Parità di genere;
 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
 7. Energia pulita e accessibile;
 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
 10. Ridurre le disuguaglianze;
 11. Città e comunità sostenibili;
 12. Consumo e produzione responsabili;
 13. Lotta contro il cambiamento climatico;

- 14. La vita sott'acqua;
- 15. La vita sulla terra;
- 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
- 17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" – dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore

annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
Campi di esperienza	Monte ore annuale	Discipline	Monte ore annuale	Discipline	Monte ore annuale
I discorsi e le parole	6	Italiano	6	Italiano	5
Immagini, suoni e colori	6	Storia-Geografia	5	Storia-Geografia	5
Il corpo e il movimento	6	Inglese	1	Inglese	3
La conoscenza del mondo	6	Tecnologia	1	Seconda lingua comunitaria	3
Il sé e l'altro	6	Arte	1	Tecnologia	3
Religione / Materia alternativa	3	Ed. Fisica	4	Arte	2
		Matematica e Scienze	4	Ed. Fisica	2
		Musica	1	Matematica e Scienze	6
		Religione / Materia alternativa	10	Musica	2
				Religione / Materia alternativa	2
TOTALE ORE	33	TOTALE ORE	33	TOTALE ORE	33

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di Istituto.

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica alla scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, trova una declinazione così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020 nella quale si evidenzia che «tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che

contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.»

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini.

L'educazione alla cittadinanza attiva persegue le seguenti finalità:

- sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile;
- costruire il senso di legalità;
- sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita;
- promuovere senso di benessere e prevenire il disagio per favorire l'acquisizione di competenze sociali: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture socio-politiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Questo curricolo quindi più degli altri, al di là di una semplice risposta alle emergenze educative, ha il compito di realizzare il mandato di "insegnare ad essere" oltre che "insegnare ad apprendere".

"Non vivere su questa terra come un estraneo o come un turista della natura: vivi nella casa di tuo padre: credi al grano, alla terra, al mare... Ama le nuvole, le macchine, i libri ma prima di tutto ama l'uomo"... e con questo pensiero di Nazim Hikmet ci mettiamo dalla parte dei bambini.

Competenze chiave UE

- comunicazione alfabetica funzionale (nella madrelingua e nelle lingue straniere)
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa e intraprendenza);
- competenze di base in matematica, scienze e tecnologia
- competenze sociali e civiche
- competenza digitale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

BAMBINI DI TRE, QUATTRO, CINQUE ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;">AREA 1</p> <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IL SÉ E L'ALTRO • LA CONOSCENZA DEL MONDO • I DISCORSI E LE PAROLE • IMMAGINI, SCUONI E COLORI • IL CORPO E IL MOVIMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità • Riconoscere e rispettare le figure autorevoli in ogni specifico contesto. • Riconoscere e seguire regole di comportamento. • Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole. • Accogliere le diversità come valore positivo. • Sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose • Cantare, drammatizzare, raccontare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare interesse per i componenti del gruppo. • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. • Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini cominciando a riconoscere la reciprocità di chi parla e di chi ascolta • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Accettare positivamente il distacco dai genitori • Acquisire fiducia e sicurezza in sé stesso e negli altri • Riconoscere ed esprimere i propri bisogni e le proprie emozioni esprimendoli in modo sempre più adeguato • Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. • Partecipare attivamente alle attività e ai giochi sperimentando forme di relazione collaborativa con i compagni. • Mostrarsi autonomo nell'esecuzione di consegne e disponibile alla collaborazione. • Rispettare le proprie cose e quelle altrui. • Sviluppare il senso dell'identità personale prendere coscienza di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre • Iniziare ad argomentare e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. • Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri • Sviluppare un positivo senso di sé ed instaurare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose

<p style="text-align: center;">AREA 2</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IL SÉ E L'ALTRO • LA CONOSCENZA DEL MONDO • I DISCORSI E LE PAROLE • IMMAGINI, SCUONI E COLORI • IL CORPO E IL MOVIMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto • Osservare i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti • Riconoscere il valore e l'importanza dell'integrità dell'ambiente • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo , ad un corretto regime alimentare ed alla conoscenza di sé • Riconoscere l'importanza del proprio stato di salute attuando azioni, igienicamente corrette, che mirino a conservarlo e/o migliorarlo • Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse realtà / situazioni • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea, ricordandone gli elementi essenziali (bandiere, inni...) • Conoscere le prime regole del codice della strada nell'ambito del progetto di Educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui si vive • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività • Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. • Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura • Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. • Collegare le esperienze del passato con quelle del presente. • Scoprire il museo come luogo privilegiato per la ricerca storica. · Approcciarsi alla conoscenza di eventi e personaggi della storia dell'Italia • Valorizzare il riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">AREA 3</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IL SÉ E L'ALTRO • LA CONOSCENZA DEL MONDO • I DISCORSI E LE PAROLE • IMMAGINI, SCUONI E COLORI • IL CORPO E IL MOVIMENTO 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali, ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie • Acquisire minime competenze digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali. • Collaborare per la realizzazione di un progetto comune • Saper eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico e topologico • Individuare e riprodurre strutture ritmiche • Discriminare, ordinare, raggruppare in base a diversi criteri (tabelle, simboli, diagrammi.....) • Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici
---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p align="center"><u>AREA 1</u></p> <p align="center">COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p align="center">(Vedi tabella in premessa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● elabora e sperimenta regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola ● riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo corrette relazioni tra compagni, con gli insegnanti e gli operatori scolastici ● attiva comportamenti adeguati per la salute propria ed altrui e l'igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare le regole condivise nella classe e nella scuola ● usare buone maniere con i compagni, gli insegnanti e il personale scolastico ● prendere consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale per la propria salute e per i rapporti interpersonali
<p align="center"><u>AREA 2</u></p> <p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p align="center">(Vedi tabella in premessa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● discrimina comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia della natura, dell'ambiente e degli animali 	<ul style="list-style-type: none"> ● apprezzare la natura e definire regole e comportamenti per il suo rispetto
<p align="center"><u>AREA 3</u></p> <p align="center">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p align="center">(Vedi tabella in premessa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● usa con l'aiuto dell'adulto le tecnologie per interagire con le altre persone come supporto alla creatività e all'individuazione di strategie operative 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni di un adulto

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;"><u>AREA 1</u></p> <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p style="text-align: center;">(Vedi tabella in premessa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● definisce che cosa è una regola a partire dal proprio vissuto e dalle proprie conoscenze ● individua le regole più comuni che disciplinano la vita della classe, della scuola e comunitaria ● utilizza le buone maniere con coetanei ed adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile, femminile e delle diversità ● attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali ● rispetta la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere e rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate ● sentirsi parte integrante del gruppo-classe ● risolvere i litigi con il dialogo ● prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione ● mettere in atto comportamenti responsabili come utente della strada ● conoscere e comprendere l'importanza della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia ● rispettare la segnaletica stradale

<p style="text-align: center;"><u>AREA 2</u></p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p style="text-align: center;">(Vedi tabella in premessa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei comportamenti e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente ● conosce l'importanza della piramide alimentare e dei nutrienti indispensabili ad una crescita equilibrata ● assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita nell'ottica della sostenibilità e del risparmio delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> ● prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità ● scegliere i cibi più adatti per una corretta alimentazione ● conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030
<p style="text-align: center;"><u>AREA 3</u></p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p style="text-align: center;">(Vedi tabella in premessa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizza l'account istituzionale per interagire con compagni ed insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare materiali digitali per l'apprendimento e la comunicazione ● cominciare a cercare semplici informazioni in sicurezza sul web

CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;">AREA 1</p> <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p style="text-align: center;">(Vedi tabella in premessa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● capisce di essere, in quanto persona, portatore di diritti che deve imparare a conoscere e a difendere ● comprende che ad ogni diritto corrisponde un dovere ● comprende che in ogni parte del mondo i bambini hanno stessi bisogni, quindi stessi diritti ● conosce le proprie tradizioni e le confronta con quelle altrui ● riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale ed europeo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore della Costituzione, cominciare a conoscere il contenuto di alcuni articoli che hanno attinenza con la vita e i diritti dei bambini ● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza ● Conoscere i principali diritti e doveri che regolano i rapporti tra i cittadini e lo Stato ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture ● Agire in modo consapevole ● Mostrare attenzione verso i compagni più fragili ● Cominciare ad interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio

<p style="text-align: center;"><u>AREA 2</u></p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p style="text-align: center;">(Vedi tabella in premessa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● comprende l'importanza della tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali ● acquisisce conoscenze specifiche riferite alla funzione degli alimenti e ad alcuni aspetti della produzione, trasformazione o Consumo ● prende gradualmente consapevolezza dell'importanza del cibo come nutrimento per prevenire disturbi alimentari e metabolici 	<ul style="list-style-type: none"> ● apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ● assumere comportamenti di rispetto e tutela verso beni pubblici, artistici ed ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza ● conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione ● conoscere le eccellenze agroalimentari del paese in cui viviamo ● imparare a leggere le etichette degli alimenti per acquisire un consumo sempre più consapevole ● prendere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per un equilibrato sviluppo psico-fisico
<p style="text-align: center;"><u>AREA 3</u></p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p style="text-align: center;">(Vedi tabella in premessa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● è in grado di distinguere ed utilizzare diversi device, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro ● conosce le regole principali della privacy ● inizia a conoscere i pericoli del web e la tematica del cyber bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico ● conosce e utilizza da solo o in piccolo gruppo alcune web-apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><u>AREA 1</u></p> <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione Fisica • Inglese • Italiano • Religione/Alternativa comunitaria • Storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<p style="text-align: center;"><u>Educazione Fisica</u></p> <p>l'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Essere consapevole di dover gestire le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Regole e fair play</p> <p>Comportamenti corretti</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Inglese</u></p> <p>Conoscere alcuni aspetti fondamentali del Paese straniero per aprirsi al confronto e al rispetto di culture diverse.</p>	<p>The United Kingdom</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Italiano</u></p> <p>Ascoltare in maniera attiva e consapevole</p> <p>Formulare ipotesi interpretative a partire dal testo</p>	<p>Il diritto allo studio</p> <p>Scuola e inclusione</p> <p>L'accesso all'istruzione. Storie di ragazzi in diverse parti del mondo.</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Religione/Alternativa</u></p> <p>Dare valore ai propri comportamenti e rispettare le regole di convivenza, per relazionarsi in modo positivo con sé stessi, con gli altri e con il mondo che ci circonda, in dialogo anche con differenti culture e tradizioni religiose.</p> <p>Interagire e collaborare con persone differenti ed essere sensibili ai bisogni degli altri, in particolare di chi è più svantaggiato.</p>	<p>Il significato di Solidarietà</p> <p>Le istituzioni dello Stato più vicine a noi e le motivazioni che sono alla base delle norme che regolano la convivenza civile, in rapporto anche a differenti culture e religioni.</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Seconda lingua comunitaria</u></p> <p>Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica delle responsabilità nello scegliere e nell'agire in modo consapevole</p>	<p>Conoscere la Convenzione dei diritti dell'infanzia e adolescenza</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Storia</u></p> <p>Utilizzare le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse</p>	<p>La tolleranza. Le migrazioni e l'incontro/scontro tra i popoli. I regni romano-barbarici</p>

<p style="text-align: center;">AREA 2</p> <p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arte • Geografia • Musica • Religione/Alternativa • Scienze • Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<p style="text-align: center;"><u>Arte</u></p> <p>Saper comunicare per immagini: consapevolezza e rispetto</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<p>il segno e il segnale.</p> <p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche della propria città</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Geografia</u></p> <p>Riconoscere nei paesaggi italiani gli elementi fisici, storici, artistici, architettonici come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>Le città d'Italia. L'eredità culturale dei popoli germanici e bizantini in Italia</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Musica</u></p> <p>Imparare a Discriminare i suoni Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi</p>	<p>L'inquinamento acustico: danni all'ambiente e alle persone</p> <p>parametri del suono, il volume e la sua misurazione, soglia del dolore</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Religione/Alternativa</u></p> <p>Comprendere il concetto di impronta ecologica ricondotto alla propria quotidianità.</p> <p>Avere un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente</p>	<p>L'importanza e le modalità di una corretta raccolta differenziata, in un'ottica di rispetto di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Scienze</u></p> <p>Acquisire consapevolezza delle conseguenze dell'azione umana sull'ambiente naturale</p>	<p>Importanza e azioni per la protezione della biodiversità a livello individuale e sociale</p> <p>L'Inquinamento</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Tecnologia</u></p> <p>Conoscere le 4R ed i comportamenti da mettere in atto per una corretta raccolta differenziata.</p>	<p>Conoscere il ciclo di vita di materiali e prodotti e le materie prime seconde.</p>

AREA 3 EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	Tutte le discipline	<p>Riconoscere l'importanza di attuare comportamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, evitandone i rischi per sé stessi e per gli altri.</p>	<p>Iniziare ad utilizzare in modo appropriato gli strumenti e ad interagire responsabilmente in ambienti digitali. Il Cyberbullismo</p>
			Tecnologia	<p>Conoscere i rischi della rete derivanti da social, applicazioni, giochi.</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette</p>	<p>Tutela della privacy e anonimato in rete</p> <p>Utilizzo di strumenti per la comunicazione</p> <p>Utilizzo base di software per la didattica</p>

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">AREA 1</p> <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione Fisica • Inglese • Italiano • Musica • Religione/Alternativa • Seconda Lingua comunitaria • Storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<p style="text-align: center;"><u>Educazione Fisica</u></p> <p>Rispettare i criteri di base di sicurezza per se stessi e per gli altri</p> <p>Saper riconoscere i segnali stradali e imparare a muoversi negli spazi circostanti</p> <p>Saper attivare comportamenti adeguati sulla strada</p> <p>Capire l'importanza del rispetto del codice stradale</p>	<p>Analisi del codice della strada</p> <p>Diritti e doveri del pedone e del ciclista</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Inglese</u></p> <p>Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente. Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile</p>	<p>Our Planet</p> <p>Save energy and stop global warming</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Italiano</u></p> <p>Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p>	<p>Analizzare i principi fondamentali, della Costituzione.</p> <p>Lavoro e sfruttamento minorile</p> <p>Lecture antologiche sui temi trattati</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Musica</u></p> <p>Conoscere la storia dell'inno europeo e di altri Stati del nostro continente</p>	<p>Inno europeo: analisi del testo ed esecuzione.</p> <p>Esecuzione degli inni di alcuni paesi europei</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Religione/Alternativa</u></p> <p>Dare valore ai propri comportamenti e comprendere l'importanza di rispettare i principi costituzionali, per relazionarsi in modo positivo con sé stessi, con gli altri e con il mondo che ci circonda, in dialogo anche con differenti culture e tradizioni religiose.</p> <p>Essere capaci di collaborare con persone differenti ed essere sensibili ai bisogni degli altri, in particolare di chi è più svantaggiato</p>	<p>Approfondire la conoscenza dei principi costituzionali, in particolare quelli riguardanti la dignità della persona e le libertà</p>

			<p align="center"><u>Seconda lingua comunitaria</u></p> <p>Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica delle responsabilità nello scegliere e nell'agire in modo consapevole</p>	<p>Conoscere la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>La tutela dei minori nei paesi di lingua francese o spagnola</p>
<p align="center"><u>AREA 2</u></p> <p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arte • Geografia • Inglese • Religione/Alternativa • Scienze • Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<p align="center"><u>Storia</u></p> <p>Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia: le vicende politico istituzionali e le trasformazioni sociali</p>	<p>La nascita degli stati moderni.</p> <p>Dal sistema feudale allo stato moderno. Monarchia assoluta e monarchia costituzionale</p> <p>I principi illuministi alla base dello Stato moderno</p>
			<p align="center"><u>Arte</u></p> <p>Comprendere cosa significa il principio di conservazione e tutela dei beni culturali.</p>	<p>Artt. 9 e 117 della Costituzione</p> <p>Il collezionismo e le esperienze museali</p>
			<p align="center"><u>Geografia</u></p> <p>Saper osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali</p>	<p>Caratteristiche degli stati europei</p> <p>Forme di stato e forme di governo</p> <p>Che cos'è lo stato. Stato unitario e stato federale, democratico o autoritario.</p>
			<p align="center"><u>Inglese</u></p> <p>Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente.</p> <p>Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile</p>	<p>Our Planet</p> <p>Save energy and stop global warming</p>
			<p align="center"><u>Scienze</u></p> <p>Diventare consapevoli dell'importanza di un'alimentazione sana e sostenibile</p>	<p>Educazione alimentare</p> <p>Abitudini e comportamenti che riducono lo spreco di cibo, proteggono l'ambiente e rispettano i diritti dei lavoratori</p>
			<p align="center"><u>Tecnologia</u></p> <p>Conosce la filiera produttiva dei principali alimenti della dieta mediterranea (carni, cereali, olio..)</p>	<p>La filiera alimentare</p>

<p style="text-align: center;">AREA 3</p> <p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti 	<p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p> <p>Riconoscere l'importanza di interagire in ambienti digitali in modo appropriato al contesto ed al pubblico specifico, evitando rischi per sé stessi e per gli altri, con particolare attenzione al bullismo ed al cyberbullismo.</p>	<p>Utilizzo degli strumenti digitali in modo appropriato e consapevole.</p> <p>I rischi di comportamenti riconducibili al bullismo ed al cyberbullismo</p>
			<p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <p>Conoscere il significato dei termini "Copyright" e "Creative Commons".</p>	<p>Diritti e doveri in rete: legalità e comportamenti corretti</p>

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">AREA 1</p> <p style="text-align: center;">COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione Fisica • Italiano • Musica • Religione/Alternativa • Storia 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<p style="text-align: center;"><u>Educazione Fisica</u></p> <p>Saper individuare le situazioni che necessitano l'immediato intervento del 118 e avere la capacità di allertare correttamente i servizi di soccorso</p> <p>Educare e sensibilizzare alla prevenzione, alla sicurezza e alla cultura del volontariato</p> <p>Riconoscere segni e sintomi di un infortunio o di un malore, attivare il servizio di emergenza sanitario ed eseguire le prime manovre salvavita in attesa dei soccorsi</p>	<p>Conoscenza del corpo umano</p> <p>Disostruzione delle vie aeree</p> <p>Fasi del primo soccorso</p> <p>Massaggio cardiaco</p> <p>Riconoscere il simbolo del DAE</p> <p>Significato del defibrillatore e finalità della defibrillazione</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Italiano</u></p> <p>Acquisire consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica.</p> <p>Riconoscere nella realtà sociale e politica la declinazione dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali.</p> <p>Essere consapevoli che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Conoscere la costituzione italiana e i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</p> <p>Comprendere temi e norme di convivenza civile e democratica.</p> <p>Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p>	<p>Letture, comprensione e spiegazione di articoli significativi della Costituzione.</p> <p>L'ONU e la dichiarazione internazionale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Letture antologiche.</p>
			<p style="text-align: center;"><u>Musica</u></p> <p>Conoscere la storia e l'origine dell'inno di Mameli</p>	<p>Il testo dell'inno. Parafrasi di alcune strofe.</p> <p>Esecuzione strumentale.</p>

			<p>Religione/Alternativa</p> <p>Avere un atteggiamento responsabile e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità di appartenenza anche nel rispetto delle varie tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Essere sensibili ai bisogni degli altri, in particolare di chi è più svantaggiato.</p> <p>Saper collaborare per raggiungere obiettivi comuni, nel rispetto delle differenti opinioni e sensibilità.</p>	<p>Approfondire il significato di Solidarietà attraverso la conoscenza di realtà di volontariato, di associazioni umanitarie che operano a livello internazionale</p> <p>Rapporti tra Stato italiano e le varie confessioni religiose</p>
<p>AREA 2</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arte • Geografia • Religione/Alternativa • Scienze • Seconda lingua comunitaria • Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<p>Storia</p> <p>Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia costituzionale italiana</p> <p>Essere consapevoli del significato dell'espressione "Stato di diritto"</p>	<p>La Costituzione italiana: caratteristiche</p> <p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione</p> <p>Educazione alla legalità</p>
			<p>Arte</p> <p>Riconoscere nell'arte i rapporti con il "potere"</p>	<p>I rapporti col potere politico, economico, religioso</p>
			<p>Geografia</p> <p>Osservare e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	<p>L'ONU e gli obiettivi di sviluppo sostenibile</p> <p>L'agenda 2030: esempi di azioni possibili</p>
			<p>Religione/Alternativa</p> <p>Comprendere il concetto di impronta ecologica, facendo un paragone tra Nord e Sud del mondo.</p> <p>Promuovere uno stile di vita sostenibile.</p>	<p>Progettare attività per difendere l'ambiente e aiutare gli altri, in particolare chi è più svantaggiato.</p> <p>L'agenda 2030</p>
			<p>Scienze</p> <p>Acquisire consapevolezza delle conseguenze dell'azione umana sul clima</p>	<p>Cambiamenti climatici: Evidenze scientifiche. Azioni di contrasto a livello individuale e sociale</p>
			<p>Seconda lingua comunitaria</p> <p>Sapersi impegnare attivamente nella propria realtà per contribuire al raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile. Riflettere sulle conseguenze di comportamenti non rispettosi per l'ambiente.</p>	<p>Educazione ambientale</p>
			<p>Tecnologia</p> <p>comprende il valore insito nella sostenibilità energetica</p>	<p>Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili</p>

<p>AREA 3</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tutte le discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo • Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti 	<p style="text-align: center;"><u>Tutte le discipline</u></p> <p>Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni, anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Riconoscere la necessità di utilizzare in modo critico e consapevole gli strumenti digitali.</p> <p>Ricercare negli ambienti digitali occasioni di crescita personale, di cittadinanza attiva e di inclusione sociale, evitandone i rischi nel pieno rispetto del benessere psicofisico di sé stessi e degli altri.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>Inglese</u></p> <p>Accostarsi agli strumenti tecnologici e ai mezzi di comunicazione virtuali in modo consapevole e responsabile</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>Tecnologia</u></p> <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore attraverso la loro corretta citazione.</p>	<p>Uso positivo, proficuo e consapevole di ambienti e strumenti digitali, tenendo conto dei pericoli della rete.</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti</p> <p>Pensiero critico in relazione alle informazioni</p> <p>Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali</p> <hr/> <p>Information and communication technology</p> <p>Are you a computer addict?</p> <hr/> <p>Creare contenuti e condividerli online</p> <p>Ricerca di notizie in rete: valutazione sull'attendibilità di servizi e notizie</p>